



2023-2024

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Školské poradenské zařízení SPC a
zařízení pro další vzdělávání
pedagogických pracovníků



Mgr. Jiří Návesník

ředitel školského poradenského zařízení

Obsah

<u>1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLSKÉM PORADENSKÉM ZAŘÍZENÍ</u>	2
1.1 PŘESNÝ NÁZEV ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ DLE PLATNÉHO ZÁPISU V REJSTŘÍKU ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ MŠMT K 31. 8. 2024	2
1.2 ŘEDITEL A STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE ŘEDITELE, JEHO E-MAIL A TELEFON	3
1.3 WEBOVÉ STRÁNKY ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ	3
1.4 ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ, JEJICHŽ ČINNOST PRÁVNICKÁ OSOBA VYKONÁVÁ A JEJICH CÍLOVÁ KAPACITA	3
1.5 MÍSTA POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NEBO ŠKOLSKÝCH SLUŽEB	3
1.6 STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA MATERIÁLNĚ TECHNICKÉHO VYBAVENÍ PRÁVNICKÉ OSOBY	3
<u>2 PRACOVNÍCI ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY</u>	5
1.7 VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY	6
<u>2 ÚDAJE O POČTU KLIENTŮ A ČINNOSTI SPC</u>	7
<u>3 AKTIVITY PRÁVNICKÉ OSOBY, PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI</u>	8
3.1 SPOLUPRÁCE PRÁVNICKÉ OSOBY S PARTNERY	9
3.2 DALŠÍ AKTIVITY, PREZENTACE ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO PRACOVÍŠTĚ NA VEŘEJNOSTI	9
<u>4 ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDČÍCH KONTROL</u>	10
4.1 VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	10
4.2 VÝSLEDKY JINÝCH INSPEKČÍ A KONTROL VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024	10
<u>5 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ ZA KALENDÁŘNÍ ROK 2023-2024</u>	11

Výroční zpráva byla schválena radou ŠPO dne: 11. 10. 2024

1 Základní údaje o školském poradenském zařízení

Jmenované SPC je samostatnou nově vzniklou organizací od 1. 9. 2018 pro klienty s různými druhy postižení.

Jeho pracovníci poskytují v terénu či ambulantně konzultační, informační, diagnostickou, metodickou a vzdělávací službu zákonným zástupcům, opatrovníkům a učitelům škol a školských zařízení našich klientů se speciálními vzdělávacími potřebami, převážně uživatelů služeb DOZP (tj. domovů pro osoby se zdravotním postižením). Jejich primárním postižením je v celé šíři postižení mentální, dominují však postižení vícenásobná, u nichž se převážně s mentálním postižením kumuluje další přidružený hendikep (např. řečový, tělesný...), objevují se klienti s poruchami autistického spektra i s přesně nevyjasněnou diagnózou vč. poruch chování.

Standardní poradenské služby jsou poskytovány bezplatně, na základě žádosti plnoletých žáků, zákonných zástupců nezletilých žáků, škol nebo školských zařízení. Podmínkou poskytnutí poradenské služby je písemný souhlas žáka (jeho zákonného zástupce, opatrovníka). Žák (jeho zákonný zástupce či opatrovník), je předem informován o všech podstatných náležitostech poskytované služby, zejména o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech a o všech předvídatelných rizicích a dopadech, které mohou vyplynout z jejího poskytování i možných následcích toho, když poradenská služba nebude poskytnuta. Žák (jeho zákonný zástupce, opatrovník), je také předem písemně informován o právech a povinnostech spojených s poskytováním poradenských služeb.

Informace se poskytují s důrazem na srozumitelnost, v případě nezletilých žáků se zřetelem k jejich věku a rozumové vyspělosti.

1.1 Přesný název školského poradenského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2024

Název školského poradenského zařízení: Školské poradenské zařízení SPC a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Sídlo: Fričova 199, 274 01 Slaný

Zřizovatel: Obecně prospěšná společnost Euroinstitut, Neprobylice 18, 273 75 Třebíz

IČO: 07 418 205

REDIZO: 691 012 784

Datum zápisu do rejstříku: 1. 9. 2018

Právní forma: školská právnická osoba

1.2 Ředitel a statutární zástupce ředitele, jeho e-mail a telefon

Ředitel školského poradenského zařízení: Mgr. Jiří Návesník

M: jiri.navesnik@euroinstitut.cz, T: +420 728 241 781

1.3 Webové stránky školského poradenského zařízení

<https://www.specialni-pedagogika.cz/>

1.4 Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

- Speciálně pedagogické centrum 1 600 klientů.

1.5 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

- Fričova 199, 274 01 Slaný
- Tomanova 1113, 274 01 Slaný
- Slánská 542, 273 05 Smečno
- Štěpánská 1742/27, 110 00 Praha 1
- Foersterova 1203/17, 360 01 Karlovy Vary

S ohledem na to, že v místech poskytování vzdělávání a školských služeb vykonává činnost jeden tým pracovníků, není možné oddělit tato místa z pohledu statistických výkazů. Na pokyn zřizovatele školy bude vykazována činnost SPC vztažena k sídlu školského poradenského zařízení.

1.6 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

SPC je vybaveno výpočetní technikou, mobilními telefony, odbornou literaturou a diagnostickými nástroji. Dále pak disponuje řadou speciálně pedagogických pomůcek a pomůcek pro relaxaci klientů.



Obrázek 1: Pomůcka pro klienty - Albi tužky kouzelné čtení



Obrázek 2: Pomůcka pro klienty - iPad



Obrázek 3: Pomůcka pro klienty - Balanční podložka



Obrázek 4: Učební systém pro klienty - Logico Piccolo a Primo



Obrázek 2: Pomůcka pro klienty - Programovací Robo-šnek

2 Pracovníci školské právnické osoby

	Celkem	Z toho ženy	Úvazek
Speciální pedagog	3	2	1,6
Psycholog	3	2	2,4
Sociální pracovník	0	0	0
Ostatní odbor. pracovníci	1	1	0,3
Pověřenec GDPR	1	1	0,1
Administrativní pracovníci	14	12	1,5

1.7 Vzdělávání pracovníků školské právnické osoby

Vzdělávání	Počet absolventů
Hogrefe - Školící a výcvikový kurz WAIS III pro začínající uživatele	3
Hogrefe – kurz Kresba stromu	3
Eulektor – kurz Datové schránky v praxi	1
Agentura vzdělávání dospělých – kurz Vedení spisové služby ve školách a školských zařízeních	1
Lampion - Agresivní jedinec 2	1
Seduo kurzy	12

2 Údaje o počtu klientů a činnosti SPC

Speciálně pedagogické centrum (SPC) v uplynulém roce poskytovalo odborné služby zaměřené na podporu a rozvoj žáků a klientů se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) 1 590 klientům. Pracovníci SPC realizovali komplexní činnosti v oblasti psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky, doporučování podpůrných opatření, tvorby odborných zpráv a úzké spolupráce se školskými zařízeními, jejich pedagogickými pracovníky, speciálními pedagogy, rodiči a opatrovníky.

V oblasti diagnostické činnosti pracovníci SPC provedli 325 psychodiagnostických vyšetření zaměřených na hodnocení kognitivních schopností, vývojových zvláštností a celkové psychologické charakteristiky klientů. Tato vyšetření umožnila nejen stanovit správnou diagnózu, ale také identifikovat konkrétní vzdělávací potřeby klientů a navrhnout vhodná podpůrná opatření.

Dále bylo realizováno 406 speciálně pedagogických diagnostických šetření, která se zaměřovala na identifikaci deficitů ve specifických oblastech učení, jako je čtení, psaní, matematické dovednosti či motorika, a poskytla podklady pro sestavení individuálních vzdělávacích plánů (IVP). V průběhu roku pracovníci SPC kontrolovali a upravovali 752 individuálních vzdělávacích plánů, čímž zajišťovali, že tyto plány byly aktuální a odpovídaly měnícím se potřebám žáků a klientů.

Na základě výsledků diagnostických šetření bylo vytvořeno a předáno školám, rodičům a opatrovníkům podrobné doporučení. Tato doporučení zahrnovala nejen návrhy na úpravy vzdělávacího prostředí a podpůrných opatření, ale také specifikace pomůcek a metodických přístupů, které by napomohly k efektivnímu zapojení klientů do výuky. Součástí těchto doporučení byly také konzultace a poradenství pro rodiče a opatrovníky, aby byli schopni lépe podporovat vzdělávací proces klientů v domácím prostředí.

Úzká spolupráce se školami, rodiči, opatrovníky a jejich pedagogickými pracovníky byla klíčovým aspektem činnosti SPC. Pracovníci SPC poskytovali školám odborné konzultace, vedli metodická školení pro učitele i speciální pedagogy a zajišťovali pravidelnou supervizi při implementaci doporučení do pedagogické praxe. Rodičům a opatrovníkům byla nabízena individuální poradenská setkání, jejichž cílem bylo objasnit specifika vzdělávacích potřeb jejich svěřenců a poskytnout podporu při adaptaci doporučených opatření v každodenním životě.

Tímto způsobem SPC zajišťovalo komplexní a kontinuální odbornou podporu žákům a klientům se SVP, jejich rodinám a vzdělávacím institucím, čímž přispívalo ke zvyšování kvality inkluzivního vzdělávání a k plnohodnotnému rozvoji jejich potenciálu.

3 Aktivity právnické osoby, prezentace na veřejnosti

Aktivity SPC:

Intervence

Klientům byly poskytovány cílené, individualizované intervence zaměřené na redukci psychosomatických obtíží, které byly důsledkem významných společenských a zdravotních krizí, zejména postcovidového syndromu, válečného konfliktu na Ukrajině a dalších krizových situací. Tyto obtíže významně ovlivnily jak psychický, tak somatický stav klientů, což se projevovalo v jejich kognitivním a emočním fungování. Speciálněpedagogické intervence byly zacíleny na eliminaci behaviorálních problémů, které byly způsobeny oslabením exekutivních funkcí, percepčně-kognitivními deficity, a dalšími neurovývojovými obtížemi, jež se negativně odrážely v edukačním procesu a sociální adaptaci.

Intervence zahrnovaly nejen individuální, ale také skupinové terapeutické aktivity, které měly za cíl obnovu psychosociální rovnováhy klientů, rozvoj jejich schopností v oblasti emoční samoregulace, a zlepšení adaptačních mechanismů při zvládnání stresu a změn. Klíčovým aspektem intervencí byla spolupráce s rodinami klientů a jejich opatrovníky, kteří byli zapojeni do poradenských a konzultačních procesů, aby podpořili efektivní transfer doporučených strategií do domácího prostředí.

Psychologická diagnostika

Psychologická diagnostika představovala základní pilíř poskytované odborné péče. Klientům byla nabízena komplexní nebo dílčí diagnostika, včetně vstupních, kontrolních a následných šetření. Tato diagnostická šetření se zaměřovala na posouzení kognitivních schopností, emočního stavu, chování a psychosociální adaptace klientů. U klientů s nejasnými nebo složitými symptomatickými projevy jsme kladli důraz na diferenciatní diagnostiku, abychom objasnili příčiny obtíží a poskytli přesné a relevantní závěry. Diagnostika byla vždy doplněna o doporučení pro další odbornou péči, včetně psychoterapeutického nebo pedagogického vedení.

Důležitou součástí diagnostického procesu byly konzultace s pedagogy a speciálními pedagogy, během nichž jsme poskytovali odborné poradenství ohledně optimálního přístupu ke klientům v jejich přirozeném edukačním prostředí. Tato spolupráce byla zaměřena na zajištění adekvátního nastavení vzdělávacích podmínek, které reflektovaly specifické potřeby klientů, a umožňovaly jejich maximální rozvoj ve škole i mimo ni.

Speciálněpedagogická diagnostika a následná péče

Speciálněpedagogická diagnostika byla klientům nabízena v různých formách, ať už jako komplexní, dílčí, vstupní, či kontrolní šetření. Tato diagnostika byla zaměřena na detailní analýzu vzdělávacích potřeb klientů s cílem identifikovat specifické obtíže v oblasti percepčně-kognitivních funkcí, exekutivního fungování, a dalších vývojových aspektů, které mohly negativně ovlivňovat školní úspěšnost a adaptaci.

Na základě speciálněpedagogické diagnostiky byla klientům poskytována následná péče, která zahrnovala individuální vedení, zaměřené na rozvoj jejich akademických a sociálních dovedností. Speciální pedagogové hráli klíčovou roli při volbě vhodného vzdělávacího oboru, nastavování podpůrných opatření a konzultacích ohledně mimoškolních aktivit. Speciálněpedagogická péče zahrnovala také systematické konzultace s rodiči a opatrovníky, které měly za cíl zlepšit domácí podporu klientů ve vzdělávacím procesu.

Součástí této péče byly konzultace s pedagogy a speciálními pedagogy, během nichž jsme poskytovali odbornou podporu v rámci metodologických a didaktických postupů, které reflektovaly aktuální potřeby klientů. Byly také doporučovány vhodné pedagogické strategie a pomůcky, které umožnily pedagogům efektivněji pracovat s klienty a zvyšovaly úspěšnost jejich začlenění do vzdělávacího procesu.

Podpora vzdělávání žáků

Podpora vzdělávání klientů se speciálními vzdělávacími potřebami byla jednou z hlavních oblastí naší činnosti. Zpracovávali jsme doporučení k optimálnímu nastavení vzdělávacích podmínek, včetně tvorby individuálních vzdělávacích plánů (IVP), návrhů na podpůrná opatření a volby edukačních postupů. Pracovníci SPC pravidelně realizovali výjezdy do škol, kde poskytovali přímou podporu pedagogům i asistentům pedagoga při vzdělávání klientů s různými typy oslabení.

Dále jsme se podíleli na kariérovém poradenství a podpoře při volbě vhodných školních oborů a profesní orientaci klientů, čímž jsme přispívali k jejich dlouhodobé vzdělávací a profesní dráze. Zvláštní důraz byl kladen na návrhy pedagogických postupů, pomůcek a učebnic přizpůsobených individuálním potřebám klientů. Významnou součástí naší práce bylo i metodické vedení a konzultace s pedagogy, při nichž jsme společně vytvářeli IVP a zajišťovali jejich pravidelnou kontrolu a aktualizaci podle aktuálních vzdělávacích a vývojových potřeb klientů.

Pro zajištění optimální vzdělávací dráhy klientů bylo rovněž důležité poskytovat pedagogickým pracovníkům možnost pravidelných konzultací s psychology a speciálními pedagogy. Tyto konzultace měly za cíl zajistit odbornou podporu při identifikaci vzdělávacích a vývojových potřeb klientů, pomoci pedagogům při volbě efektivních vzdělávacích strategií, a podpořit inkluzivní přístup k žákům se speciálními potřebami. Konzultace byly realizovány na pravidelné bázi, a to jak individuálně, tak v rámci skupinových setkání a metodických workshopů, které podporovaly sdílení osvědčených postupů a odborných poznatků mezi pedagogy.

3.1 Spolupráce právnické osoby s partnery

- V & V Taxes, s.r.o.

3.2 Další aktivity, prezentace školského poradenského pracoviště na veřejnosti

Naše SPC prezentuje své aktivity z činnosti na školních webových stránkách: <https://www.specialni-pedagogika.cz/>

Věnujeme se také publikační, přednáškové a osvětové činnosti.

Odborní pracovníci se účastní na pozici lektorské vzdělávání poradenských pracovníků, asistentů pedagoga i učitelů, vedou odborné praxe vysokoškolských studentů, vyučovali či vyučují na vysokých školách (Humanitas Praha).

4 Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

4.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2023/2024 nebyla provedena inspekční činnost ze strany ČŠI.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školského zařízení **dosáhla** výsledků hodnocení požadovaných dle §5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

4.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2023/2024

Ve školním roce 2023/2024 nebyla provedena kontrolní činnost jiných inspekcí.

5 Základní údaje o hospodaření školského poradenského zařízení za kalendářní rok 2023-2024

Bude zasláno v požadovaném termínu na odbor rozpočtu MHMP.

Příloha:

- A) ukazatel nákladovosti za školní rok 2023 – 2024 (příloha zaslána na odbor rozpočtu)
- B) rozbor hospodaření školského poradenského zařízení s poskytnutou dotací za školní rok 2023 - 2024 (příloha zaslána na odbor rozpočtu)

